

# 学位授权点建设年度报告

学位授予单位

名称:河北经贸大学

代码:11832



一级学科或

名称:工程管理 硕士专业学位

专业学位类别

代码: 1256

2022 年 3 月 15 日



## 一、学位授权点基本情况

### （一）专业培养方向

本学位授权点 2014 年获批，2015 年开始招生第一届学生，2018 年获得教育部学位办的审核评估，2020 年获得工程管理专业教指委的国际工程项目管理师 IPMP 的合作认证单位。本专业培养在按照教指委文件《工程管理硕士专业学位研究生指导性培养方案》的相关要求上，紧跟社会行业需求和发展变革，先后多次邀请校内外行业专家进行论证后制定。河北经贸大学工程管理硕士（MEM）依托学校经济、管理学科的基础和优势，结合经济社会发展对工程管理人才的需求，重点培养在工程、信息和物流管理等行业承担重要工作的高层次复合型人才，包括以下三个方向：

#### （1）建设工程管理

面向国内外工程建筑技术公司、工程咨询与评估公司、国际经济合作公司、建设单位、银行、政府建设主管部门、科研与教育部门等，旨在培养从事项目决策和全过程管理应用型高级工程管理人才。开设工程经济学、运筹学、管理沟通、经济法专题、工程造价实务、工程项目决策分析实务、高级合同管理、工程信息管理、国际工程管理、房地产开发与经营、装配式建筑管理。

#### （2）大数据分析与管理

具体包括行政管理信息化（政府机关、事业单位等）、公共事业信息化（城市轨道交通、医疗卫生、科研与教育部门等）、企业信息化（金融、电力、建筑、石油等）、数据挖局与商务智能、大数据分析。开设管理信息系统、数据库原理与应用、信息安全管理、信息数字化与处理专题、企业信息战略与管理、大数据存储与管理、数据挖

掘与应用、商务智能与决策分析等核心课程。

### (3) 智慧物流与供应链管理

面向加工制造业、流通业、服务业，适用于物流服务型企业中从事物流工作和供应链管理工作的各级管理人员，旨在培养宽基础、精专业、具有国际化视野的现代智慧物流与供应链管理人才。开设智慧供应链管理、物联网与智慧物流、智慧物流信息网络、物流系统建模与仿真、物流大数据分析、物流系统规划与设计、智慧物流运营管理等核心课程。

## (二) 师资队伍建设

### 1. 人员结构

本校工程管理专业学位点设置在管理科学与工程学院，学院院长兼任MEM中心主任，并设中心副主任一名，导师组组长1名，班主任3名，招生负责人1名，校内导师14名，社会导师31名。

### 2. 校内师资

我校MEM授权点主要依托于本校管理科学与工程学院，工商学院、商学院、法学院、信息技术学院、金融学院、会计学院、数学与统计学院等联合协助培养。我校近年来大力引进多名985高校的优秀博士，加强了我校MEM培养的师资力量，目前MEM教师人数为32人（教授7人，副教授13人），博士22人，占比68.75%。MEM专业教师均有主持或参与省部级以上科研课题的经历，能够满足MEM的日常教学和培养指导的需要。校内师资情况详见下表。

专业技术 职务	人数 合计	年龄分布					学历结构		博士导 师人数	硕士导 师人数	行业经 历教师
		25岁 及以下	26至 35岁	36至 45岁	46至 59岁	60岁 及以上	博士学 位教师	硕士学 位教师			

正高级	7	0	0	1	6	0	6	1	0	5	3
副高级	13	0	0	6	7	0	8	5	0	5	5
中级	12	0	5	5	2	0	8	3	0	4	7
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	32	0	5	11	11		22	9	0	14	15

### 3. 校外师资

为强化 MEM 研究生的应用实践能力培养，落实好双导师制，我校建立了 MEM 研究生校外导师库，先后聘任了 18 位来自大型企业和政府相关部门的 MEM 兼职导师，均具备较高的理论水平与实践经验。同时，我校 MEM 授权点与河北建筑科学研究院、河北建工集团、中铁十四局集团有限公司等多家施工企业、工程咨询企业等建立了实践基地合作关系，为我校 MEM 导师科研合作及研究生的实践环节培养提供了支持与保障。校外师资情况详见下表。

专业技术职务	人数合计	35岁及以下	36至45岁	46至60岁	61岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师
正高级	6	0	1	5	0	2	1
副高级	4	0	3	1	0	0	2
中级	0	0	0	0	0	0	0
其他	8	0	2	6	0	0	5
总计	18	0	6	12	0	2	8

专任教师和行业、企业及校外师资，均需具备工程管理的科研及实践经验，承担过企业重大工程管理课题的研发或管理，在业界享有一定的知名度。在培养过程中采取研究生导师双向选择制，实现学生

研究兴趣与导师研究特长充分结合，保证了我校 MEM 研究生指导和培养的质量。

### （三）培养环境与条件

2020-2021 两年来，本学位授权点教师共承担省级以上纵向课题 10 多项，其中主持国家自然科学基金 2 项，大型横向课题 4 项，获各类科研项目总经费累计约 100 多万，在国内外权威期刊发表学术论文 40 余篇、4 篇被 SCI、CSSCI 收录，这些科研成果为学科点的教学、科研及学科发展奠定了坚实基础。

为适应经济和社会需求，本学位授权点积极探索校企联合办学，先后与河北建筑科学研究院、河北省建工集团、中建科工集团、用友医疗卫生信息系统有限公司、河钢数字股份有限公司、河北顺丰速运有限公司、河北冀凯股份有限公司等建立了 10 多个校外实习基地和产学研联合体，大大拓展和深化了人才培养方式和途径，保证了每个 MEM 学生均有学习先进技术和管理的实习实践平台。

在校内培养条件方面，①为促进 MEM 实践教学，我校加大投入，设置和完善了 MEM 专业教室、BIM 实训室，智慧物流实训室、大数据管理与应用实验室，并配有教学仿真模型、BIM 计量与计价、BIM 项目管理、企业运营管理、物流管理等实验设备与软件；②为保障 MEM 教学质量，我校 MEM 管理中心积极组织专业教师参加 MEM 教指委组织的师资培训等相关会议；③为促进案例教学改革，我校设置了 MEM 案例研讨室，定期开展工作案例分享，并积极参加 MEM 教指委组织的案例编写培训会议。④为促进实验教学改革，我校与河钢数字共商共建了大数据管理实验室，与深圳斯维尔科技有限公司、福建晨曦信息科技股份有限公司共同建设教育部产学研实践基地。

根据学校研究生管理办法，我校 MEM 学位授权点还为学生设置了完善的奖助体系。对于全日制非定向学生，设有国家奖学金、国家助学金、学业奖学金等，保障学生的学习生活。对于其他 MEM 学生，导师也会根据其科研情况，进行科研补助发放。

## 二、学位授权点年度建设情况

### （一）培养目标与标准

#### 1、培养目标

培养掌握马克思主义基本原理和中国特色社会主义理论体系，具备良好的政治素质和职业道德，具有国际视野和家国情怀，掌握系统的工程管理理论以及现代管理科学的理论、方法和手段，具有较强的计划、组织、指挥、协调和决策能力，在国内外工程建设领域能够解决复杂问题，独立担负工程全过程管理工作的高层次、应用型工程管理引领型人才。本专业的定位特色：

（1）立足京津冀，服务区域高质量发展面向国家“一带一路”重大战略，围绕京津冀一体化协同发展以及“雄安新区”的建设发展等区域人才需求，培养工程建设、物流、信息领域的高水平应用型人才，为京津冀区域高质量发展培养新型管理人才

#### （2）突出“新财经”特色

结合我校“新财经”教育改革和“经管法”财经类学科特色与优势，我校 MEM 专业特色方向为“智能建造与管理”、“智慧物流管理”、“大数据管理与应用”，专业定位为国内知名的高水平财经特色专业。

#### 2、学位授予标准：

基于培养目标的设定，获取工程管理硕士学位，应掌握必要的基础能力、专业能力和通用能力。即同时具备宽广的一般工程管理知识和扎实的专业技术知识。

### （1）基础能力

#### ①基础知识

了解相关工程领域技术前沿，掌握自然辩证法、社会主义政治理论知识，掌握职业伦理知识与职业法规，能够运用外语进行基本交流。

#### ②一般工程管理知识

应具备的一般工程管理知识包括：战略与规划、工程决策相关知识、工程实施过程管理相关知识；工程管理中的组织、人力资源、财务等相关知识；工程管理中的哲学、法律、生态、社会环境影响等相关知识。并将知识应用于工程管理实践活动中，解决在现实约束条件下工程管理实际问题。

#### ③工程管理专业技术知识

熟练掌握工程建设实施中的管理，包括规划、论证、勘察、设计、施工、运行管理等；新型产品、软件、设备、装备在论证、开发、制造、生产过程中的管理；技术革新、改造。转型、转轨、与国际接轨的管理；涉及产业、过程、科技的重大布局、战略发展研究与管理等四大工程管理研究与实践方向相关的专业积水知识。

### （2）专业能力

①定量分析在解决当今工程管理实际问题中比不可少。通过相应课程的学习，掌握运用数学。科学及工程知识等定量分析方法进行分析决策的能力；

②通过课程学习与实践训练，实现在资源条件约束下的系统。组件或流程设计的能力；

③识别、归纳并采用技术。技能及必要的现代工程解决化工厂管理实践问题的能力。

### (3) 通用能力

①领导能力，包括多学科团队中的团队精神、协调能力、有效沟通的能力；

②履行社会责任意识和能力，包括理解职业及道德责任的能力、工程对经济、环境及社会影响的领悟能力；

③终身学习的能力，包括对终身教育的认知能力及学习能力、对新知识的敏锐洞察能力。

## (二) 人才培养情况

### 1、招生选拔：

我校从2015年1月开始招收MEM研究生，至今4年累计共录取87人，录取规模在2015年为8人，从2016年起明显增加，各年录取情况如下表，呈现出较好的发展趋势。历年MEM报考人数、录取人数、考录比以及统考科目平均成绩见表1所示。

表1 2015-2021年我校MEM录取情况

年份	报考人数	录取人数	考录比	录取生源全国统考科目平均成绩	
				管理综合	英语
2015年	54	8	6.75:1	117	55
2016年	82	18	4.55:1	129.38	54.72
2017年	93	33	2.80:1	122.48	65.24
2018年	99	28	3.53:1	119.68	60.53
2019年	120	25	4.8:1	/	/
2020年	150	36	4.17:1	/	/
2021年	244	46	5.3:1	/	/

根据我校年来录取的MEM研究生的基本信息，大多数学生本科专

业与工程专业相同或相近，其中本科毕业为工程类方面（含土木、工程管理、造价、规划、园林、机械等）的学生占比约 50.6%，本科专业为经济管理类的学生占比约 15.2%，本科专业为计算机、电子商务等信息化专业的学生占比约 18.4%，本科毕业为外语、艺术等其他专业的学生占比约 13.8%。在工作经历上，录取学生多来自于房地产企业、施工单位、工程咨询公司、物流管理人员、信息技术人员以及政府机关或高校事业单位，绝大多数学生在录取前从事与工程相关的管理或技术工作。总得来看，我校 MEM 录取生源的本科专业或工作经历与本专业的培养目标定位较为匹配。

为保证生源质量，我校制定的主要措施包括：（1）成立 MEM 管理中心，明确组织与工作分工安排；（2）通过地方协会、校友、合作企业、往届本科毕业生等多种渠道，加大我校 MEM 招生宣传力度；（3）重视复试环节对考生的专业知识、创新能力和英语能力等方面的考察；（4）对于新增 MEM 招生指标，提高考生调剂门槛，要求须专业背景相近和初始学历为本科等。

## **2、思政教育**

2020 年至 2021 年，我校 MEM 授权点按要求开设了自然辩证法、中国特色社会主义理论、习近平谈治国理政等思政课程，并开展了“课程思政全覆盖、实践思政全铺开”的活动，每门课均要求积极挖掘思政元素，并严格落实习近平特色社会主义思想进课堂、进教程、进头脑。两年来，《工程经济学》、《工程项目管理实务》课程获得省级课程思政示范课，徐田柏老师与团队获得省级课程思政名师与团队。其他多门课程也获得校级课程思政示范课建设课程。

## **3、课程教学**

2021年，我校MEM学位点邀请3位专家及导师组深入讨论分析，并修定了具有特色的培养方案，方案中应包含必要的基础知识、宽广的通用工程管理知识、扎实的专业知识和全球产业发展知识。培养方案还强化了对学生的职业素养、社会责任、工程伦理、全球化视野及创新与终身学习能力的培养。我校2020年与2021年的MEM学习年限全日制为2-3年，非全日制为3-4年，课程学习环节一般不超过1年，专业实践环节至少应保证半年。在培养期内，MEM研究生应完成以下培养环节：理论课程学习（不低于32学分）、专业实践环节（6学分）、中期考核和学位论文4个方面。在理论课程上，我校MEM研究生的课程设置主要包括公共课、专业课和选修课三大类，见表2：

表2 我校MEM研究生课程设置

课程类别	课程内容	学分
公共必修课程（4学分）	中国特色社会主义理论与实践	2
	学术英语-管理	2
学科（专业）必修课程（12学分）	工程经济学	2
	工程项目管理实务	2
	管理信息系统	2
	高级管理学	2
	管理运筹学	2
	现代经济学	2
	定量分析、模型与方法	2
	学术论文写作	1
必选选修课（8学分）	经济法专题讲座	1
	习近平谈治国理政一、二卷	1
	思政必选课模块、建设工程管理模块、大数据分析与管理模块、智慧物流与供应链管理模块、（详见 <b>培养方案</b> ）	8
实践环节（6学分）	实习实践、学术报告	6

此外，对于跨一级学科录取的MEM研究生应补修《管理科学》、

《工程项目管理》、《供应链管理基础》《信息技术与管理》等本科课程；补修课程计成绩不计学分。我校制定的 MEM 培养方案是根据全国 MEM 研究生教育指导委员会颁布的“工程管理硕士专业学位研究生指导性培养方案”和“工程管理硕士学位基本要求”来设定的。

在教学过程中，注重研讨式和案例式教学方法的结合，充分调动学生的学习主动性与积极性，锻炼学生工程调研和文献资料检索的能力，加深学生对理论知识的理解，培养和提高学生解决实际工程问题的能力。课程建设方面，本专业学位点积极推行案例教学改革，充分调动研究生主动学习与研讨的热情。这两年，《工程项目管理实务》、《工程经济学》、《管理研究方法论》等课程已获批省级研究生示范课，《工程项目管理实务》评为省级课程思政示范课，并获批建设《工程项目管理》、《Python 在管理研究中的应用》两个省级案例库。

我校 MEM 授权点受学校研究生学院与所在学院两级管理。学校研究生学院负责学校研究生教育改革与发展规划与决策、研究生招生、培养、学位方面的业务管理、研究生教育的各项规章制度制定、研究生指导教师遴选、研究生教育和学位授予质量评估等职能；学院设 MEM 管理中心，具体负责组织 MEM 研究生学位评定、研究生导师队伍建设、编制研究生招生专业目录、培养方案和奖学金评定文件以及研究生招生宣传、就业指导及日常管理工作。

我校研究生学院为加强研究生的培养质量，特别设立了专家督导制度，通过现场旁听、组织座谈和查阅资料等方式，全面监督、检查和指导包括 MEM 研究生在校内的理论课程教学、招生复试、中期考核与论文答辩等各个教育培养环节；此外，我校设置了教师教学质量考核办法，实现研究生教学督导与质量评估工作常态化、规范化和制度

化，促进研究生培养质量。

#### **4、导师指导**

我校 MEM 实行双导师制，即由校内导师与社会导师联合培养。校内导师负责课程的课堂教学和毕业（学位）论文指导工作。聘请有实践经验的专家、实际工程部门和管理部门的人员担任社会导师。社会导师根据市场需求指导培养方案制订，以不定期的专题报告形式参与课堂教学，负责联系实习单位并指导专业实践。

学生在入学时，根据自己的研究兴趣进行校内导师的双向选择，并与导师共同制定培养计划。在实践阶段，学生首先在学校统一的实践基地进行实践，并安排社会导师指导，然后再根据自己的目标方向进行分散实习，并及时联系导师。最后在论文阶段，根据学生自身的实践经历，与校内导师与社会导师共同完成选题、开题工作，并由校内导师进行论文的写作、送审、答辩等相关事宜。

#### **5、学术训练或实践教学**

我校在实践教学方面，安排实践课 3 门，每门计 2 学分。我校已与广联达科技股份有限公司、斯维尔科技股份有限公司、河北建筑科学研究院、河北省建工集团、中建科工集团、用友医疗卫生信息系统有限公司、河钢数字股份有限公司、河北顺丰速运有限公司、河北冀凯股份有限公司等分别签署实践合作协议，MEM 研究生在第二学期末到企业完成工程项目管理信息化实训课程，总学时不少于 32 学时。在第三学期，我校 MEM 研究生分散实践或进入学校统一签订的专业实践基地，进行企业运营管理实训、团队与领导力实训实践环节的教学培养，总学时不少于 68 学时。第三学期，MEM 研究生还需根据自身

专业特点以及学位论文调研的需求，在校内导师和社会导师的指导下，联系专业实践单位，进行不少于 6 周的专业能力实践。

## 6、研究生参与国内外学术交流情况

参与国内外学术交流勤。本学院积极邀请本学科领域高水平的专家，并于每周一下午定期举办科研沙龙，MEM 学生每学年参加不少于 3 次学术报告。此外，本专业还积极搜集线上相关学术会议，并组织 MEM 学生线上参加并记录。

## 7、研究生论文质量

研究生论文质量高。MEM 研究生培养实行“双导师”制，保证研究生的学位论文兼具理论意义与实践价值。学位论文选题紧密结合学生实践经验，运用工程、管理理论与方法，解决实际问题。MEM 学位论文由校学位办进行重复率检测后统一送至外校进行盲审，外审专家给出同意答辩意见后方可参加答辩。MEM 研究生在完成培养计划的各项要求后，按照《河北经贸大学学位授予工作实施细则》申请学位论文答辩和硕士学位。我校 MEM 目前已毕业学生均顺利取得工程管理专业硕士学位。已毕业学生的论文选题、论文形式、抽检情况、评审情况和论文质量等方面均符合全国 MEM 教指委的《工程管理硕士学位基本要求》。

以“双导师”制，保证研究生的学位论文兼具理论意义与实践价值。论文选题以应用型为导向，紧密结合学生实践经验，放眼行业前沿，运用工程、管理理论与方法解决实际问题。如《Z 县城市供水系统风险评价与应急管理研究》按照供水系统组成，运用模糊层次分析法来有效评估该县供水特性，针对可能带来的风险，从政策、管理和技术层面上提出了应急应对措施。《利益相关者视角下我国特色小镇

发展研究》通过确定特色小镇发展中起主导作用的四个主要利益相关者之间的诉求矛盾，建立利益相关者之间的博弈论模型，得到促进特色小镇发展的对策建议。《石钞公司设备信息数据采集系统研究》采用亚控科技 KingSCADA 作为开发平台，通过设备 PLC 模块和以太网通讯方式对相关设备参数进行数据采集与存储，实现了对设备可视化管理和远程控制。截至目前，工程管理专业研究生毕业生共 97 人，学位论文全部通过论文查重、论文盲审评估环节。荣获校级优秀论文 3 篇。

## 8、学风教育

学风教育稳步扎实。学校学院均结合新生入学教育，面向本学院 MEM 研究生新生，组织集中宣讲教育科学道德和学术规范，以及学术不端行为的严重性。同时聘请学术造诣深厚、能够为人师表的知名专家做宣讲报告，确保科学道德和学术规范宣讲覆盖到每一名研究生新生。我院也通过组织召开有研究生指导教师及研究生参加的学术道德和学风教育座谈会、学术行为规范交流讨论会，时时警示研究生远离学术不端。我院 MEM 实行导师负责制，充分发挥研究生指导教师第一责任人的作用。在指导研究生进行科学研究的过程中，教育并规范研究生的学术行为，引导研究生养成诚实守信、求真务实的严谨的治学品格，自觉维护学术尊严，抵制学术不端行为。

## 9、管理服务

管理服务科学到位。本校工程管理专业学位点设置了 MEM 中心，学院院长兼任 MEM 中心主任，并设中心副主任一名，导师组组长 1 名，班主任 3 名。通过课程教学评价，在学研究生对 MEM 的教学方式及教学效果满意度较高，毕业生对我校 MEM 的办学水平满意度也较高。

## 10、学生就业发展

学生就业发展良好。2020 年毕业 1 名全日制 MEM 研究生。2020 年前主要以定向就业为主，非定向毕业生就业率为 100%。2021 年毕业 37 名 MEM 学生（其中非全日制 25 人，全日制 12 人），所有毕业生均稳定就业，其中多数进入国企央企等大型企业。

### （三）服务贡献

本专业学位有工程项目管理、智慧物流、大数据与信息管理等三个研究方向，近年来为河北省培养了大量的工程、物流、信息及大数据等高层次应用型人才，师生立足京津冀，积极参加社会服务活动，为区域发展贡献力量。近年来，通过积极与社会企业开展校企合作，多方共赢。在服务区域发展方面，武彦斌教授团队组织河北省经济社会发展地理信息大数据平台，并主持国家社科基金项目《基于多源数据融合的京津冀土壤污染防治体系研究》，积极推动了京津冀协同发展，为河北省的生态环境治理、土壤治理以及经济发展提供。李伟红教授团队主持研究《雄安新区高质量发展的结构特征、统计指标及实际测评研究》，从创新、协调、绿色、开放、共享五方面为雄安新区的高质量发展提供策略建议。

本专业学位工程项目管理教师团队等也积极与企业合作，构建产学研用协同育人机制，团队为企业提供工程行业创新服务、管理咨询服务的同时，并根据实际工程项目编写教学案例，提升教学质量。如为北京地铁机场线项目提供 PPP 融资咨询服务，为天津地铁资源公司车辆段上盖开发项目提供利益相关者的沟通管理咨询、为石家庄综合管廊项目全寿命期智能化管理提供 BIM 技术咨询，通过理论与实践结合，助力京津冀智慧城市的建设，同时大大提升了本专业学位的社会

影响力和知名度。

本专业学位教师还根据自身的研究方向，积极编写政府规划报告，服务政府科学决策，解决重大工程管理问题，推动区域经济高质量发展。工程项目管理方向在科技创新体制建设、京津冀协同发展、雄安新区规划建设、石家庄智慧城市建设等方面为河北省委省政府撰写多项规划报告，其中祁红梅教授已成为河北省特殊津贴专家，武彦斌被省委调入雄安新区改发局任副局长。物流与供应链管理方向团队编写了多项河北省物流业的发展规划报告，大数据与信息管理方向团队编写了河北省信息业发展规划报告等，均为河北省高质量发展贡献了专业力量。

此外，本专业学位点还多次主持参加河北省脱贫攻坚贫困县退出考核、巩固拓展脱贫成果与乡村振兴有效衔接、河北省清洁取暖“双代”工程等系列第三方评估工作，为政府、社会贡献学位点的知识力量。学生方面，围绕乡村振兴、京津冀协同发展、雄安新区建设等战略任务，组织学院师生积极开展服务社会工作，取得了丰硕成果。学院师生组成的“云助力，心连心”扶贫攻坚小分队，荣获2020年全国和河北省暑期“三下乡”社会实践优秀团队；研究生冯帅带领的扶贫团队连续两年获得了河北省全省脱贫扶贫先进驻村工作队，其个人荣获了三等功；学院师生在“创青春”、大学生创新创业大赛、“互联网+”等大赛中获得多项省级奖项。

### 三、学位授权点建设存在的问题

根据近两年的培养与管理，我校MEM授权点组织专家及导师进行深入分析及研判，认为建设中还存在着如下不足：

(1) MEM生源质量不高。据分析，目前我校MEM学位授权点

的部分生源仍存在学科不一致，基础知识薄弱等现象，在课程教学与学位论文撰写中，比较困难。

(2) MEM 学位论文水平仍需提升。近两年，我校 MEM 学位授权点的学位论文外审得分还是较低，也未能出现过省级优秀论文，反映出学位论文的整体质量仍是不高，需进一步提升。

(3) 与合作企业开展的产学研教活动仍需继续加强，在合作成果方面仍不足，如案例开发、学科竞赛、研究报告撰写等还较少。

#### 四、下一年度的建设计划

根据 MEM 学位授权点目前存在的问题，在下一年度开展工作时计划如下：

(1) 继续扩大 MEM 的宣传，增加 MEM 的报考率，并更加严格地在复试环节对生源进行全方面了解和审核把关，争取扩大更优质量的生源规模。

(2) 延长全日制 MEM 的学制，由 2 年变为 3 年，让学生与导师有更充分的时间完善学位论文，从而提升论文质量。

(3) 增加非全日制 MEM 的学费，由原来的 2.8 万/生增加到 3.6 万/生，从而有更多的经费去邀请高水平专家入校开展讲座、深入企业开展移动课堂等实践活动，从而提升 MEM 的办学质量。

(4) 缩减工程管理硕士全日制的招生指标，使现有的师资和教学条件能够更好地培养学生，从而提升人才培养质量。

(5) 全方位严格落实导师负责制，加强导师与学生的培养过程管理。鼓励导师参加更多的培训或科研活动，并加强导师的考核，对考核不合格的不再分配学生指导。同时与相关学科专业合作，聘请更多的 MEM 导师，充实导师队伍。对于 MEM 学生管理，全日制的严

格按照在校生要求进行管理与考勤，第一学年周一至周五上课，并定期开展学术沙龙。

（6）继续对 MEM 培养方案进行修订完善。考虑到培养方向的差异性，适当增加经济管理、研究方法等通识性的课程，并减少一些专业方向课程，整体上压缩学分，由原来的 38 学分缩减为 32 学分，给学生与研究团队更多的自主开展科研活动时间。

（7）继续加强实践基地的建设。积极与企业开展深层次合作，邀请高级别的管理实践人员加入到社会导师队伍，并开展更多的校外实践活动，扩大学生思路与视野。利用企业平台，积极开展产学研教合作，争取在案例教学、实践教学、思政教学等多领域多层次产出更多成果。